QUARTO INCONTRO: PREREQUISITI AL CALCOLO

Carissimi genitori,

ecco il quarto appuntamento della rubrica "Formazione in pillole".

Il video di oggi è dedicato alla conquista dei PREREQUISITI AL CALCOLO
I bambini già da piccolissimi iniziano a fare delle semplici operazioni di calcolo, di valutazione di quantità, di misura eppure poi spesso accade che sviluppino delle difficoltà nell'area matematica all'ingresso nella scuola primaria.
Alcune ricerche stimano che una percentuale tra il 40% e il 60% dei bambini hanno problemi con i numeri, la logica e la matematica in generale. Questo è in parte dovuto al fatto che spesso si rimanda all'ingresso a scuola l'approccio con questa "materia", quando invece molto più semplicemente si dovrebbe far fare al bambino esperienze con i numeri -che popolano la quotidianità sia a casa che fuori-, le quantità, la spazialità esattamente come facciamo far loro, molto presto, esperienze motorie e insegniamo a parlare.
Esistono alcuni prerequisiti alle abilità matematiche ovvero:

- il LINGUAGGIO
- la MEMORIA
- i DOMINI DI QUANTITÀ
- la SPAZIALITÀ

e all'interno di questi esistono livelli di proposta che consentono di raggiungere obiettivi che a cascata ci permettono di passare al livello successivo.
Rispetto ai primi tre requisiti -linguaggio, memoria, domini di quantità- esistono, per esempio, livelli di proposta che consentono di prendere dimestichezza con l'ambito matematico:

- 1° livello: LA FILASTROCCA DEI NUMERI, che consente di imparare i nomi dei numeri e memorizzarli in sequenza progressiva e regressiva (linguaggio e memoria)
- 2° livello: LA CONTA DI OGGETTI che consente al bambino di maneggiare oggetti e percepire differenze di quantità (memoria e domini di quantità)
- 3° livello: LA PERMANENZA DELLA CONTA o principio di cardinalità, per cui un bambino a cui si chiede di contare una quantità di oggetti è poi in grado di rispondere alla domanda "quanti sono?" senza bisogno di ripetere l'operazione (memoria e domini di quantità);
- 4° livello: LA CONTA SU RICHIESTA per cui alla richiesta contare un certo numero di oggetti, "metti nella scatola sette tappi", il bambino è in grado di comprenderla ed eseguirla (memoria e domini di quantità).

Riguardo la SPAZIALITÀ i bambini hanno bisogno di compiere esperienze spaziali a livello motorio ed esperienze visuo-spaziali per discriminare quantità e misure e compiere calcoli via più complessi: discriminare, misurare, aggiungere, togliere e così via

Nel video vengono suggerite alcune attività e alcuni accorgimenti molto semplici realizzabili a casa.
Il video lo trovate al seguente link:

https://drive.google.com/file/d/1hMBtWncVO6RsTFzrisZlpHy3yLHmM6as/view

Un cordiale saluto.